

No part of this product may be reproduced in any form or by any electronic or mechanical means, including information storage and retrieval systems, without written permission from the IB.

Additionally, the license tied with this product prohibits commercial use of any selected files or extracts from this product. Use by third parties, including but not limited to publishers, private teachers, tutoring or study services, preparatory schools, vendors operating curriculum mapping services or teacher resource digital platforms and app developers, is not permitted and is subject to the IB's prior written consent via a license. More information on how to request a license can be obtained from <https://ibo.org/become-an-ib-school/ib-publishing/licensing/applying-for-a-license/>.

Aucune partie de ce produit ne peut être reproduite sous quelque forme ni par quelque moyen que ce soit, électronique ou mécanique, y compris des systèmes de stockage et de récupération d'informations, sans l'autorisation écrite de l'IB.

De plus, la licence associée à ce produit interdit toute utilisation commerciale de tout fichier ou extrait sélectionné dans ce produit. L'utilisation par des tiers, y compris, sans toutefois s'y limiter, des éditeurs, des professeurs particuliers, des services de tutorat ou d'aide aux études, des établissements de préparation à l'enseignement supérieur, des fournisseurs de services de planification des programmes d'études, des gestionnaires de plateformes pédagogiques en ligne, et des développeurs d'applications, n'est pas autorisée et est soumise au consentement écrit préalable de l'IB par l'intermédiaire d'une licence. Pour plus d'informations sur la procédure à suivre pour demander une licence, rendez-vous à l'adresse suivante : <https://ibo.org/become-an-ib-school/ib-publishing/licensing/applying-for-a-license/>.

No se podrá reproducir ninguna parte de este producto de ninguna forma ni por ningún medio electrónico o mecánico, incluidos los sistemas de almacenamiento y recuperación de información, sin que medie la autorización escrita del IB.

Además, la licencia vinculada a este producto prohíbe el uso con fines comerciales de todo archivo o fragmento seleccionado de este producto. El uso por parte de terceros —lo que incluye, a título enunciativo, editoriales, profesores particulares, servicios de apoyo académico o ayuda para el estudio, colegios preparatorios, desarrolladores de aplicaciones y entidades que presten servicios de planificación curricular u ofrezcan recursos para docentes mediante plataformas digitales— no está permitido y estará sujeto al otorgamiento previo de una licencia escrita por parte del IB. En este enlace encontrará más información sobre cómo solicitar una licencia: <https://ibo.org/become-an-ib-school/ib-publishing/licensing/applying-for-a-license/>.

Geografía

Nivel Superior

Prueba 1

Viernes 6 de noviembre de 2020 (tarde)

2 horas 15 minutos

Instrucciones para los alumnos

- No abra esta prueba hasta que se lo autoricen.
- Conteste las preguntas de tres opciones.
- Para realizar este examen, es necesario utilizar **el cuadernillo de consulta de Geografía** correspondiente.
- La puntuación máxima para esta prueba de examen es **[60 puntos]**.

Opción	Preguntas
Opción A — Agua dulce	1 – 2
Opción B — Océanos y litorales	3 – 4
Opción C — Ambientes extremos	5 – 6
Opción D — Amenazas geofísicas	7 – 8
Opción E — Ocio, turismo y deporte	9 – 10
Opción F — Alimentación y salud	11 – 12
Opción G — Medios urbanos	13 – 14

Conteste las preguntas de **tres** opciones.

Cuando sea necesario, deberá hacerse referencia a estudios de caso y ejemplos para ilustrar las respuestas y, donde corresponda, deberán incluirse mapas y diagramas bien dibujados.

Opción A — Agua dulce

Conteste la siguiente pregunta.

1. Utilice los mapas que encontrará en la página 2 del cuadernillo de consulta.

Los mapas muestran el crecimiento de las algas en un lago de agua dulce donde se produce la eutrofización. El crecimiento de las algas se debe a los altos niveles de nutrientes.

- (a) Identifique **dos** cambios entre 2003 y 2011 en la costa sur del lago entre Sandusky y Cleveland. [1+1]
- (b) Resuma **un** problema ambiental causado por la eutrofización. [2]
- (c) Explique **una** razón humana **y una** razón física por las que algunas áreas de un lago de agua dulce como este experimenten altos niveles de eutrofización. [3+3]

Conteste la parte (a) o la parte (b).

O bien

2. (a) Examine el papel de las comunidades locales en la gestión de los recursos hídricos. [10]

O bien

2. (b) Examine de qué forma distintos factores físicos pueden influir en las características de los hidrogramas. [10]

Fin de la opción A

Opción B — Océanos y litorales

Conteste la siguiente pregunta.

3. Utilice el mapa que encontrará en la página 3 del cuadernillo de consulta.

El mapa muestra los cambios en los usos del suelo que ocasionaron la pérdida de manglares en algunos países del Sudeste Asiático en 2012.

- (a) (i) Identifique el uso del suelo dominante que sustituye a los manglares en la isla **A**. [1]
- (ii) Estime el porcentaje de pérdida de manglares causado por el desarrollo urbano **B**. [1]
- (b) Resuma **un** factor físico necesario para la formación de un manglar. [2]
- (c) Explique **dos** consecuencias ambientales de la pérdida de manglares en zonas costeras como las que se muestran en el mapa. [3+3]

Conteste la parte (a) o la parte (b).

O bien

4. (a) Examine el papel de los cambios en el nivel del mar en la formación de los acantilados fósiles y las playas elevadas. [10]

O bien

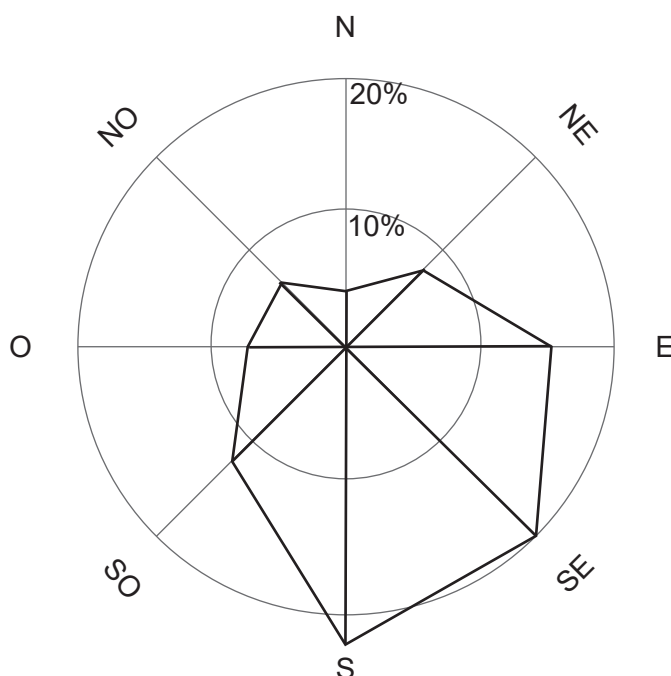
4. (b) Examine los papeles de las diferentes partes interesadas en la gestión de **una** franja costera afectada por la erosión **o** una inundación. [10]

Fin de la opción B

Opción C — Ambientes extremos

Conteste la siguiente pregunta.

5. El gráfico radial muestra la orientación de una muestra de circos glaciares en una zona glacial montañosa.



Leyenda:
 Altitud media:
 Sur = 1500 m
 Norte = 2200 m

- (a) (i) Indique la diferencia en la altitud media, en metros, de los circos glaciares orientados al sur y el norte. [1]
- (ii) Estime el porcentaje de circos glaciares orientados al este. [1]
- (b) Resuma **un** proceso de erosión responsable de la formación de los circos glaciares. [2]
- (c) Explique **dos** consecuencias del calentamiento climático en la distribución del hielo en una zona glacial montañosa como esta. [3+3]

(La opción C continúa en la página siguiente)

(Opción C: continuación)

Conteste la parte (a) o la parte (b).

O bien

6. (a) Examine las formas posibles de gestión de las causas y consecuencias de la desertificación. [10]

O bien

6. (b) Examine cómo la competencia por los recursos en **uno o más** ambientes extremos ha causado tensión entre las partes interesadas. [10]

Fin de la opción C

Página en blanco

Opción D — Amenazas geofísicas

Conteste la siguiente pregunta.

7. Utilice el mapa que encontrará en las páginas 4 y 5 del cuadernillo de consulta.

El mapa muestra Snæfellsjökull, Islandia. La escala del mapa es de 1:100 000 y el intervalo entre las curvas de nivel es de 20 metros.

- (a) (i) Determine la diferencia en altura entre las cotas **A** y **B**. [1]
- (ii) Estime la distancia en kilómetros entre **A** y **B** en el mapa. [1]
- (b) Resuma cómo **una** evidencia del mapa indica que se trata de una zona volcánica. [2]
- (c) Explique cómo se podría reducir la vulnerabilidad a la amenaza volcánica en una zona como esta utilizando:
 - (i) la monitorización de cráteres mediante GPS; [3]
 - (ii) la diversión de la lava. [3]

Conteste la parte (a) o la parte (b).

O bien

8. (a) Examine cómo las estrategias sociales **y** económicas pueden reducir la vulnerabilidad de las personas a los acontecimientos catastróficos causados por terremotos. [10]

O bien

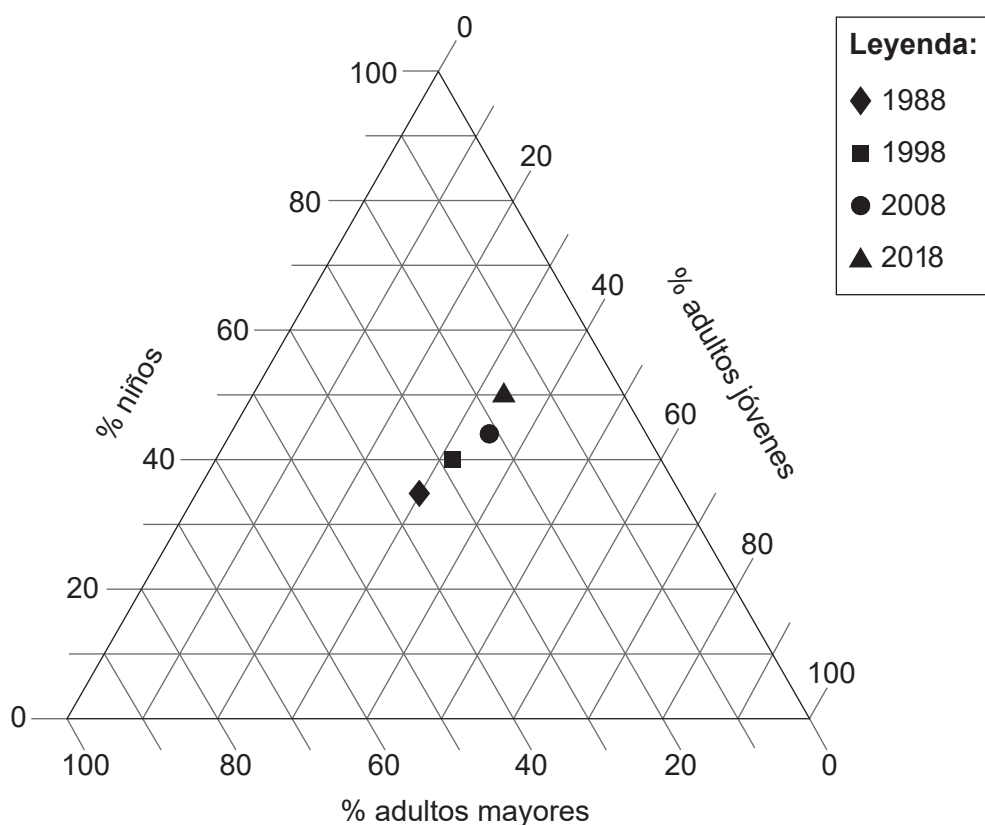
8. (b) Evalúe las estrategias anteriores **y** posteriores al desastre para la gestión de las amenazas de movimientos de ladera. [10]

Fin de la opción D

Opción E — Ocio, turismo y deporte

Conteste la siguiente pregunta.

9. El gráfico triangular muestra los cambios a lo largo del tiempo en el porcentaje de ciudadanos estadounidenses, de tres grupos de edad diferentes, que juegan básquetbol.



- (a) (i) Estime el porcentaje de adultos mayores que jugaban básquetbol en 2008. [1]
- (ii) Identifique el año en que el 50 % de los niños jugaban básquetbol. [1]
- (b) Resuma **un** factor que pueda influir en la ubicación de un estadio deportivo. [2]
- (c) Explique por qué la participación en básquetbol u otros deportes podría aumentar con el tiempo para:
- (i) las mujeres; [3]
- (ii) los grupos de ingresos bajos. [3]

(La opción E continúa en la página siguiente)

(Opción E: continuación)

Conteste la parte (a) o la parte (b).

O bien

10. (a) Examine las formas de gestionar los impactos negativos del rápido crecimiento del turismo en algunos medios urbanos. [10]

O bien

10. (b) Examine las ventajas **y** desventajas del lugar utilizado para **uno o más** festivales. [10]

Fin de la opción E

Opción F — Alimentación y salud

Conteste la siguiente pregunta.

11. Utilice el mapa que encontrará en la página 6 del cuadernillo de consulta.

El mapa muestra algunos países africanos que sufrieron una inseguridad alimentaria grave en 2017.

- (a) Estime el área de Nigeria, en km^2 . Muestre sus cálculos. [2]
- (b) Resuma **uno** de los principales componentes del Índice de Seguridad Alimentaria. [2]
- (c) Explique **dos** factores **humanos** que pueden haber causado una alta inseguridad alimentaria en países como los que se muestran. [3+3]

Conteste la parte (a) o la parte (b).

O bien

12. (a) Examine las formas por las que las opciones en la dieta de las personas se ven influidas a veces por distintos tipos de corporaciones transnacionales. [10]

O bien

12. (b) Examine el papel de la difusión y las barreras en la propagación de una enfermedad. [10]

Fin de la opción F

Opción G — Medios urbanos

Conteste la siguiente pregunta.

13. Utilice el diagrama que encontrará en la página 7 del cuadernillo de consulta.

El diagrama muestra un modelo previsto de supermanzana, que forma parte de una iniciativa para crear ciudades inteligentes y sustentables.

- (a) (i) Identifique **dos** tipos de vehículos permitidos dentro del modelo de supermanzana. [1]
 - (ii) Determine el número de residentes que viven en cada supermanzana (dentro de las carreteras marcadas). [1]
- (b) Resuma **una** forma cómo la supermanzana podría modificar el microclima de una zona urbana. [2]
- (c) Explique **dos** formas cómo los gestores urbanísticos pueden emplear la tecnología para gestionar ciudades inteligentes como esta de una forma más sustentable. [3+3]

Conteste la parte (a) o la parte (b).

O bien

- 14.** (a) Examine los costos **y** beneficios de la rehabilitación urbana para distintos grupos de partes interesadas. [10]

O bien

- 14.** (b) Examine la influencia de los factores políticos **y** económicos en la ubicación de las áreas residenciales de baja calidad en las ciudades. [10]

Fin de la opción G

Fuentes:

Opción C Cortesía del Servicio Geológico de Estados Unidos (U.S. Geological Survey).

Opción E Seth Kadish. The Racial Demographics of Athletes in the USA [Vizual Statistix]. 12 julio de 2013. <https://vizual-statistix.tumblr.com/post/55288766902/this-ternary-plot-shows-the-racial-breakdown-of> [consultado el 6 de noviembre de 2019]. Fuente adaptada.